



Trouver son « JE SUIS » grâce à l'art visuel autochtone

**Arts du langage, arts visuels,
apprentissage social et émotionnel**

**Plans de leçon
M à 3^e année**

**Cette leçon a été conçue par un enseignant non autochtone et revue par du personnel éducateur autochtone.*



Trouver son « JE SUIS » grâce à l'art autochtone

En 1875, le poète anglais William Ernest Henley a composé *Invictus*, un poème qui constitue depuis longtemps une source d'inspiration pour les personnes qui font face à l'adversité ou qui rencontrent des difficultés dans leur vie. Le terme *Invictus* signifie « invaincu ».

« JE SUIS » est la devise des Jeux Invictus et s'inspire des deux derniers du poème *Invictus* : « Je SUIS le maître de mon destin. Je SUIS le capitaine de mon âme. » « JE SUIS » reflète et définit l'objectif principal des Jeux Invictus : offrir une tribune pour l'accomplissement personnel, pour concourir non seulement les uns et les uns contre les autres, mais aussi contre soi-même.

Les Jeux Invictus de Vancouver Whistler 2025 (IG2025) réuniront des militaires, des anciennes combattantes et des anciens combattants blessés et malades du monde entier qui sont sur un parcours courageux de guérison grâce au pouvoir curatif du sport. Découvrez comment leurs expériences aux Jeux ont transformé leur vie et les ont aidés à devenir « invincibles ».

Objectif

Les élèves seront capables d'étudier l'art visuel des Jeux Invictus de Vancouver Whistler 2025 et de trouver un sens dans les images. Les élèves créeront leur propre œuvre d'art en y intégrant un lien avec la nature et des éléments de conception salish du littoral.

Public cible

Élèves de la maternelle à la 3^e année. Cette leçon pourrait s'intégrer à un cours d'arts visuels ou d'arts du langage ou on peut aussi s'en servir comme activité d'apprentissage social et émotionnel axée sur l'identité ou la résilience.

Remarques pour le personnel enseignant

Ces leçons peuvent être adaptées à votre matière, à votre niveau scolaire et à votre style d'enseignement.

Lorsque vous prenez des photos des travaux de vos élèves, assurez-vous qu'elles ne comportent pas d'identificateurs.

IG2025 vous invite à faire partie de la communauté Invictus et à afficher les travaux de vos élèves sur Instagram (@invictusgames25) avec le mot-clic **#FaitesPartDeVotreJESUIS**.

Cette activité se trouve à la dernière page de ce document.

LES JEUX INVICTUS | RENSEIGNEMENTS POUR LES ÉLÈVES

La septième édition des Jeux Invictus de Vancouver Whistler 2025 aura lieu sur les territoires traditionnels des nations Liłwat7úl ([Liłwat](#)) (en anglais), xʷməθkʷəy̓əm ([Musqueam](#)) (en anglais), Skwxwú7mesh ([Squamish](#)) (en anglais) et səliłwətał ([Tsleil-Waututh](#)) (en anglais). Le comité d'organisation des Jeux Invictus 2025 travaille en étroite collaboration avec les Premières Nations pour faire en sorte que les Jeux satisfont aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et veiller à respecter les protocoles autochtones dans tous les aspects des Jeux.

Aperçu

Les Jeux Invictus de Vancouver Whistler 2025 sont un événement spécial pour célébrer la bravoure et la force des soldates, des soldats, des anciennes combattantes et des anciens combattants qui ont été blessés ou qui sont tombés malades quand ils aidaient leur pays. Du 8 au 16 février 2025, plus de 500 de ces remarquables personnes viendront de 25 nations jusqu'à Vancouver et Whistler pour la première édition des Jeux Invictus d'hiver. Elles participeront à 11 sports différents pour les aider à guérir et à devenir plus fortes, sous les encouragements de leur famille et de leurs proches.

Le mot « Invictus » signifie « invaincu » et montre que ces personnes courageuses n'abandonne jamais, même quand les choses sont difficiles.

La poésie, source d'inspiration

Il y a longtemps, en 1875, un homme d'Angleterre nommé William Ernest Henley a écrit un célèbre poème intitulé *Invictus*. Le terme *Invictus* signifie « invaincu ». Ce poème a aidé de nombreuses personnes à ressentir de la force quand la vie est difficile.

La devise des Jeux Invictus est « JE SUIS ». Elle provient des derniers vers du poème, qui sont : « Je suis le maître de mon destin. Je SUIS le capitaine de mon âme. » La devise « JE SUIS » signifie que les Jeux Invictus sont l'occasion de faire de son mieux. Il ne s'agit pas seulement de gagner, mais aussi de faire des efforts et d'acquérir plus de force.

Les Jeux Invictus donnent aux soldates, aux soldats, aux anciennes combattantes et aux anciens combattants qui ont été blessés ou qui sont malades une chance de se rétablir et de ressentir de nouveau de la force tandis qu'elles et ils pratiquent un sport. Ces Jeux les aident à se sentir « imbattables » et qu'elles et ils ont un plein de courage.



Les Jeux Invictus et les peuples autochtones

Regardez la vidéo « [Cérémonies – Les Jeux Invictus de Vancouver Whistler 2025](#) » pour voir en quoi consistent les Jeux.

(<https://www.youtube.com/watch?v=zIvLgN1wnNk>)

Visionnez la vidéo « [What We Do](#) » pour constater la portée qu'ont les Jeux.

(<https://www.youtube.com/watch?v=4OJOV-eoOS0>) (en anglais)

1. Menez une discussion en classe ou en petit groupe

- Qu'est-ce que les élèves ont vu dans les vidéos ci-dessus?
- Qu'est-ce que les élèves pensent de ce qui se passe, de ce que l'on célèbre?
- Demandez-leur de décrire les personnes que l'on voit dans les vidéos. Que disent-elles et comment se sentent-elles dans leur peau?



Regardez la vidéo « [Invictus Games Vancouver Whistler 2025: Four Host First Nations](#) ». (www.youtube.com/watch?v=tYRFh7Nj3gs) (en anglais)

Expliquez à la classe qu'il y a quatre Nations hôtes et que la vidéo présente une personne représentante de chacune des Quatre Premières Nations hôte qui souhaite la bienvenue aux Jeux Invictus.

« La première chose que j'ai vue était un parcours identique. Là où nous sommes, là où nous avons été et nous luttons contre le traumatisme d'être ce que nous sommes. Il s'agit d'un parcours identique, celui d'Invictus et des Premières nations. Je m'appelle Dean Nelson, je suis chef de ma nation et je tiens à vous souhaiter la bienvenue sur les terres de la nation Lil'wat7úl (Lil'wat). »

« Bonjour, Je m'appelle Wayne Sparrow et je suis chef élu de la Première Nation xʷməθkʷəy̓əm (Musqueam). Je vous souhaite la bienvenue sur nos terres ancestrales. Nous admirons votre courage et votre participation, nous marchons avec vous sur ce chemin de la vie. Bienvenue au nom de notre communauté. »

« Cela a été une prise de conscience, non seulement d'être inclus, mais aussi de faire partie de chaque étape du processus. Le pouvoir d'Invictus, d'être vaincu, c'est quelque chose avec lequel nos peuples autochtones s'identifient de tout cœur. Mon message aux compétitrices et aux compétiteurs passe par notre culture et nos traditions. Nos enseignements consistent à nous appuyer mutuellement, à nous habiller les unes, les uns les autres et nous ne sommes que plus forts ensemble, unis. Je m'appelle Wilson Williams, je suis conseiller et je tiens à vous souhaiter la bienvenue sur le territoire traditionnel de la nation Skwxwú7mesh (Squamish). »

« Je m'appelle Jen Thomas, je suis la cheffe de la nation səliłwətaʔ (Tsleil-Waututh). J'aimerais souhaiter la bienvenue à toutes les compétitrices et à tous les compétiteurs et à tous les gens qui viendront aux Jeux Invictus sur notre beau territoire. Dans la nation səliłwətaʔ (Tsleil-Waututh), nous croyons en le pouvoir du sport. Nous admirons votre courage et votre détermination à relever tous les défis. Je voudrais maintenant prendre le temps de souhaiter la bienvenue aux compétitrices et aux compétiteurs sur le territoire commun des nations xʷməθkʷəy̓əm (Musqueam), Skwxwú7mesh (Squamish), səliłwətaʔ (Tsleil-Waututh) et Lil'wat7úl (Lil'wat). Main dans la main, nous marchons ensemble sur le chemin de la guérison. »

Les Jeux Invictus et les peuples autochtones (page 2)

1. Regardez la vidéo une 2^e fois et demandez à la classe de décrire l'environnement naturel que chaque chef ou porte-parole a choisi pour filmer son discours. Consignez les éléments spécifiques que les élèves voient en arrière-plan.

2. Demandez aux élèves pourquoi elles et ils pensent que les personnes ont choisi ces environnements naturels? (En fonction des connaissances préalables des élèves, vous devrez peut-être expliquer que les peuples autochtones ont une relation très forte et respectueuse avec la nature.)

3. Le chef Wayne Sparrow et la cheffe Jen Thomas ont tous deux fait part de leur admiration pour le courage des compétitrices et des compétiteurs des Jeux Invictus. Demandez aux élèves pourquoi elles et ils pensent qu'il a fallu du courage aux compétitrices et aux compétiteurs pour participer aux Jeux Invictus?



Art salish du littoral

Les ovales et les cercles représentent des choses qui se produisent sans cesse, comme le soleil qui se lève et se couche, la lune qui change de forme et les saisons qui vont et viennent. Ils montrent également la solidarité et le fait d'être au milieu de quelque chose. Ces formes nous rappellent que ce que nous faisons aujourd'hui nous influence nous, mais aussi les personnes qui nous entourent et les enfants de l'avenir.

Les croissants et les croissants longs représentent différents stades, comme les phases de la lune ou différents moments de la vie. Au lieu de compter en jours, en semaines ou en mois, les Salish du littoral suivaient les changements de saison pour savoir quand faire les choses importantes. Ces changements les aidaient à vivre au quotidien.

Le trigone est un symbole spécial à quatre pointes – trois à l'extérieur et une au milieu. La pointe du milieu est très importante, car le chiffre quatre est spécial dans les enseignements des Salish du littoral. **Il représente les quatre directions principales (nord, sud, est et ouest) et les quatre parties qui composent les personnes : le corps, l'esprit, le cœur et l'âme.**

April Strickland, Mi'kmaq « [Introduction to Contemporary Coast Salish Art](https://www.youtube.com/watch?v=UkLNGXvpFu8) »
(<https://www.youtube.com/watch?v=UkLNGXvpFu8>)

(2 min 47 à 04 min 38)

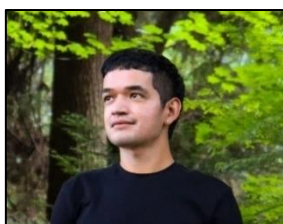


Identité visuelle des Jeux Invictus

« Le travail que nous avons accompli ensemble nous apporte une grande fierté et nous pensons que cette œuvre d'art représente et reflète bien la culture, les terres et les eaux de nos nations. »



Olivia George
(Nation Tsleil-Waututh)



Mack Paul
(Nation Musqueam)



Ray Natraoro
(Nation Squamish)



Levi Nelson
(Nation Lil'wat)

« Nous avons pu échanger nos idées, nos expériences et nos références culturelles ainsi que nous réunir pour la première fois afin de transmettre le sens de nos nations. »

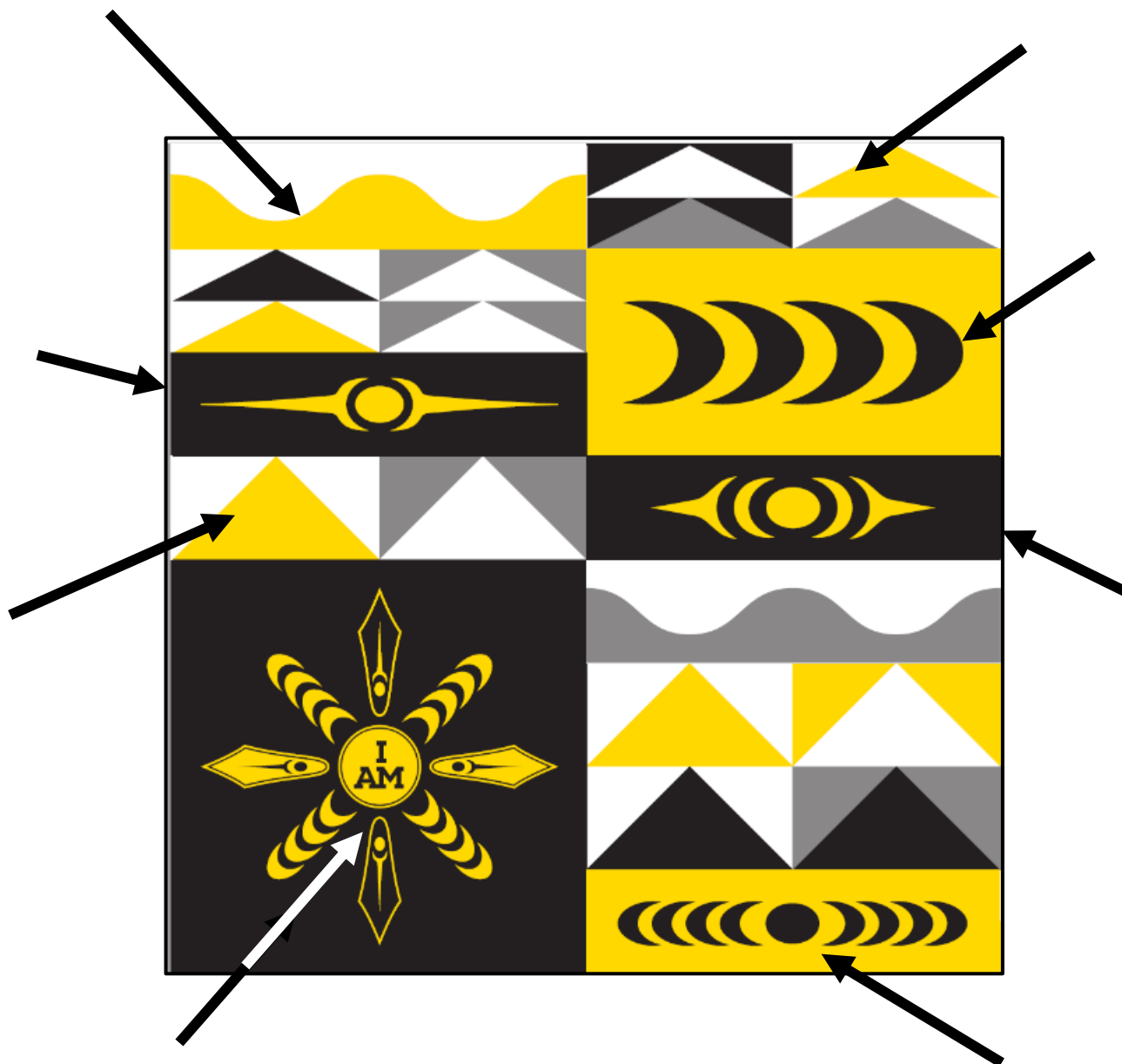
Tiré de <https://invictusgames2025.ca/fr/latest-updates/les-invictus-games-vancouver-whistler-2025-devoient-une-nouvelle-identite-visuelle-concue-par-quatre-artistes-de-premier-plan-des-premieres-nations/>



L'art des Jeux Invictus et ce qu'il signifie pour les élèves

Instructions : Pour chacune des formes spécifiques de cette œuvre d'art autochtone, indiquez ce que vous pensez que représente chaque forme selon vous. N'utilisez chaque mot qu'une seule fois.

Soleil Océan Aigle Montagnes Rivière
Arbres Lac Chutes



Les leçons de la Terre

Le lien entre les peuples Salish du littoral et la terre et l'eau du nord-ouest du Pacifique est au cœur des croyances et des pratiques culturelles. Pour les peuples Salish du littoral, la terre est la source ultime de nourriture et de connaissance. La terre offre de la nourriture, un abri, des vêtements et des médicaments.

<https://royalbcmuseum.bc.ca/assets/2009-11-17-Coast-Salish-Fast-Facts.pdf> (en anglais)

Nous pouvons apprendre des peuples autochtones comment entretenir une relation privilégiée avec la nature. Nous pouvons apprendre beaucoup de choses sur nous-mêmes en regardant et en étudiant la nature.

Instructions

Vous pouvez imprimer et découper les photos et les mots pour que les élèves travaillent en petits groupes, ou vous pouvez projeter l'image sur un écran et faire cette activité en classe.

1. Regardez chaque image et placez-les sous le titre correspondant, à la page suivante. Certaines photos peuvent être classées dans plusieurs catégories.

2. Regardez chacun des mots de la banque de mots. Discutez de chaque mot en groupe et décidez de quels mots vont avec quelle photo.

Si les choses de la nature pouvaient parler, pensez à ce qu'elles vous diraient sur leurs propres traits de personnalité positifs. Par exemple,

- une montagne pourrait vous dire qu'elle est forte.
- un arbre pourrait vous dire qu'il prend soin d'autrui.
- un coucher de soleil pourrait dire qu'il est créatif, spécial, reconnaissant ou calme.

Certains mots peuvent correspondre à plus d'une partie de la nature. Il n'y a pas de bonne réponse, les élèves peuvent placer le mot sous n'importe quelle photo.



Titres/catégories

Arbres

Lacs

Aigles

Chutes

L'océan

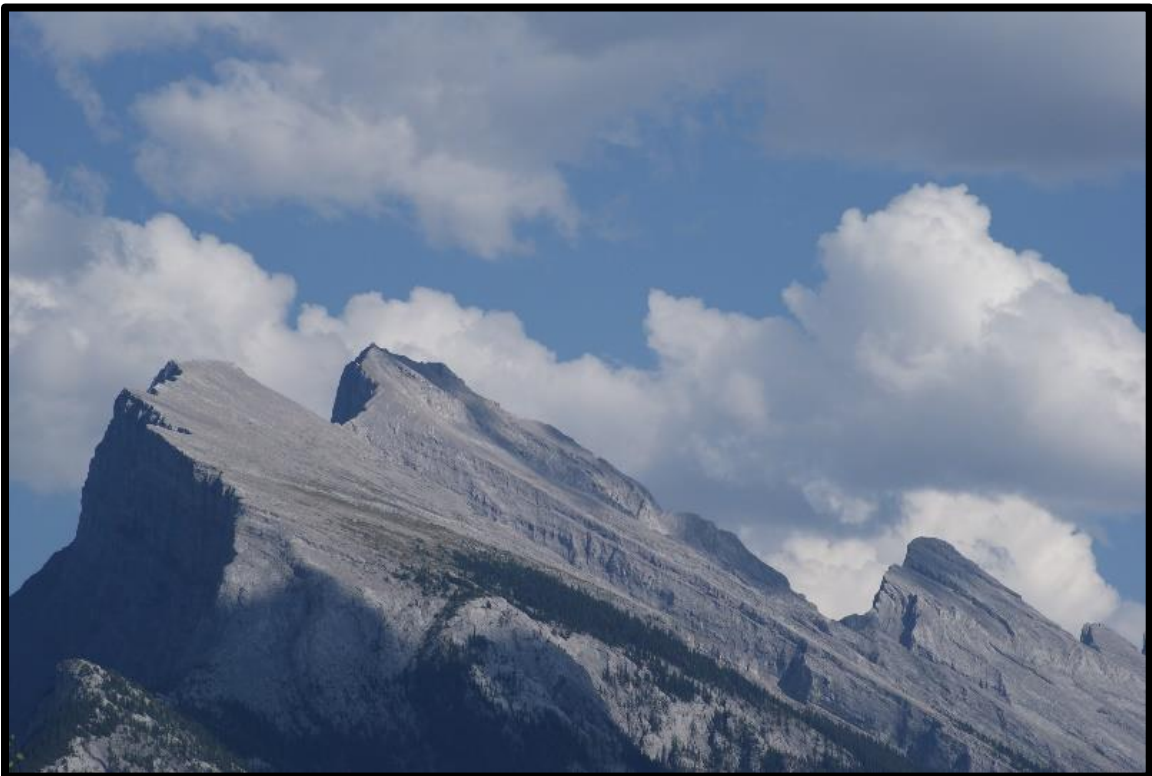
Le soleil

Rivière

Montagne

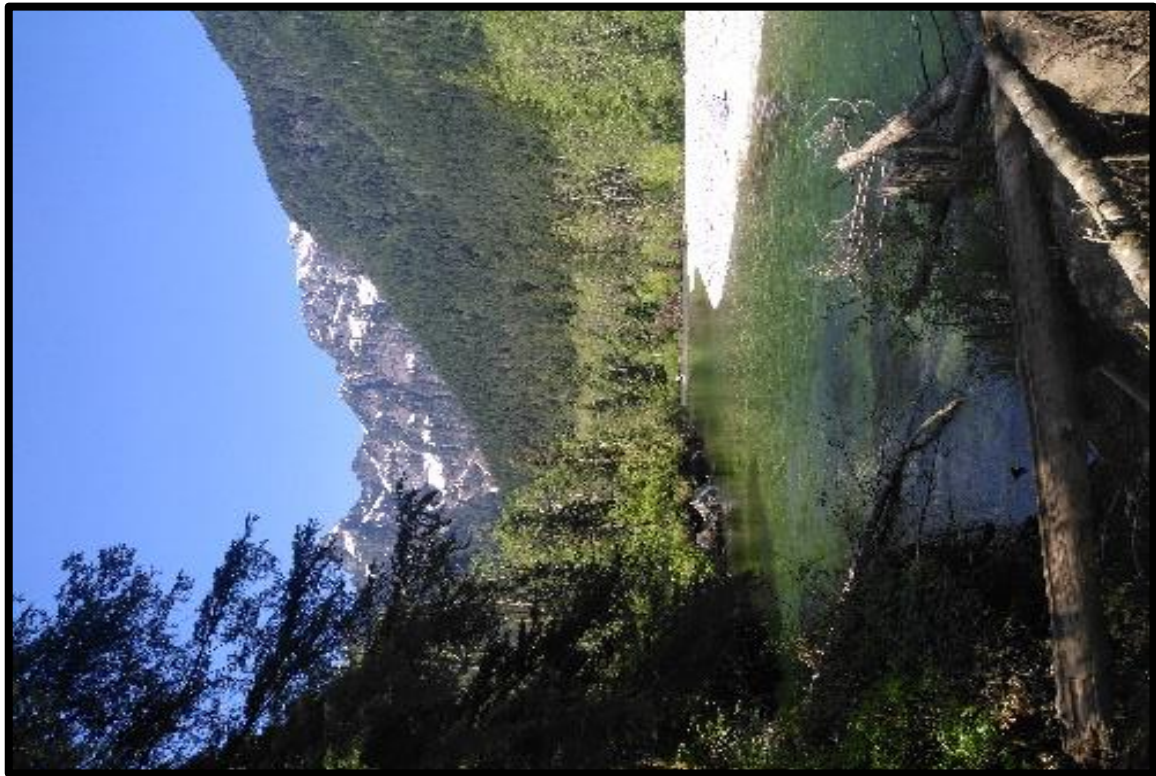
Photos

Toutes les photos sont de cassie.lumsden (Instagram)













Banque de mots

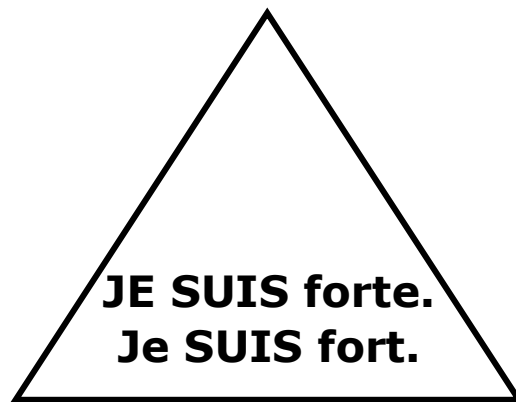
Brave	Brillant/brillante
Calme	Joyeux/joyeuse
Curieux/curieuse	Doux/douce
Serviable	Gentil/gentille

Paisible	Fier/fière
Puissant/puissante	Fort/forte
Chaleureux/chaleureuse	Sage

L'art des Jeux Invictus et ce qu'il signifie pour les élèves

Pour chaque forme de la page suivante, les élèves doivent choisir un mot qui représente cet élément particulier de la nature et qui est également un trait de caractère qu'elles et ils possèdent.

Par exemple, le grand triangle peut représenter une montagne. À l'intérieur du triangle, l'élève inscrit sur la ligne le trait de caractère qu'elle ou il partage avec la montagne. Les élèves doivent se servir de la leçon précédente et choisir un mot qui leur convient. Il pourrait s'agir du mot « fort/forte ».



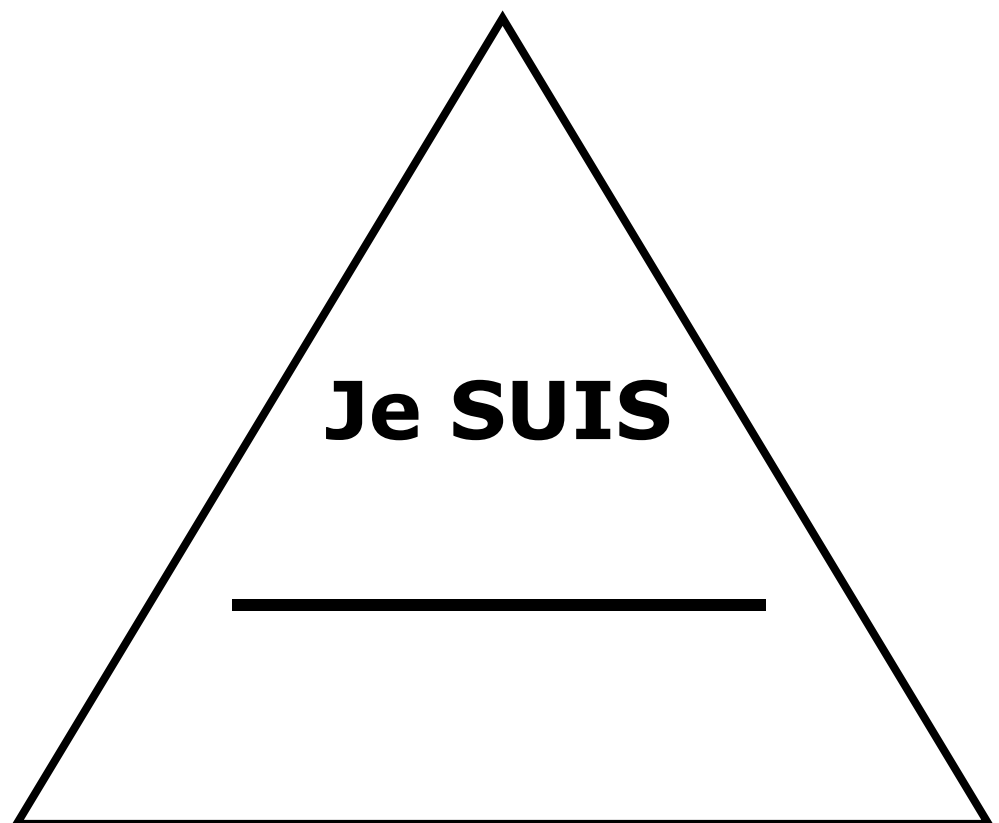
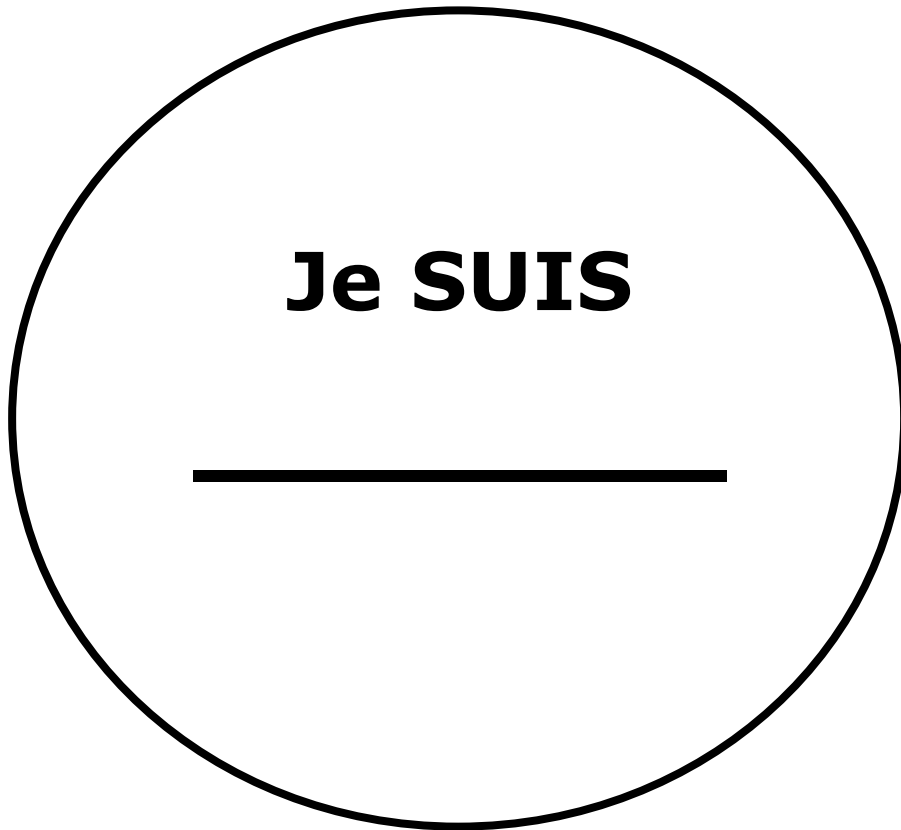
Après que les élèves ont choisi quelle forme représente quel élément de la nature et qu'elles et ils ont inscrit leur mot « JE SUIS » qui correspond à cette forme, elles et ils peuvent colorier chaque forme, en veillant à ce que le mot soit toujours lisible. Les élèves peuvent découper leurs formes (sous forme de rectangle ou en suivant le pourtour de la forme) et créer une image sur un morceau de papier de construction en collant leurs formes à leur guise.

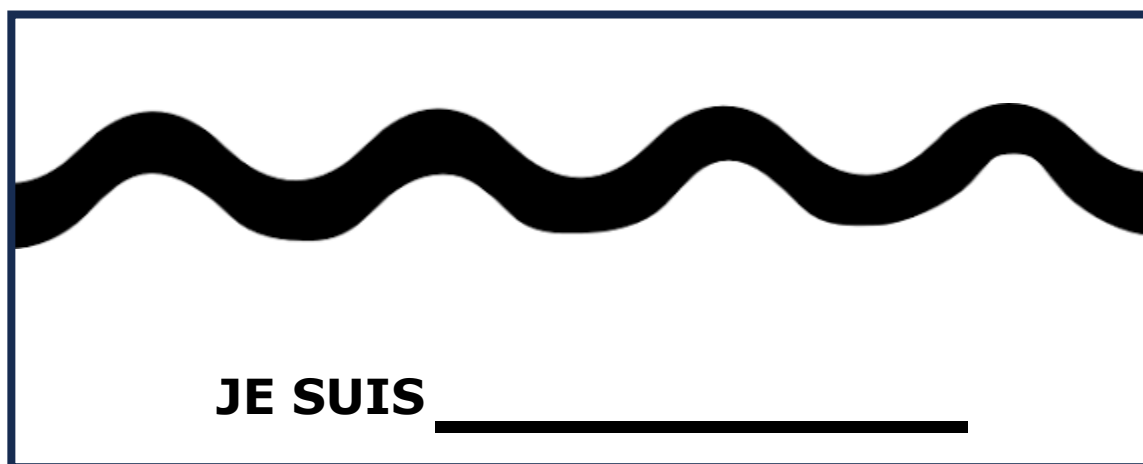
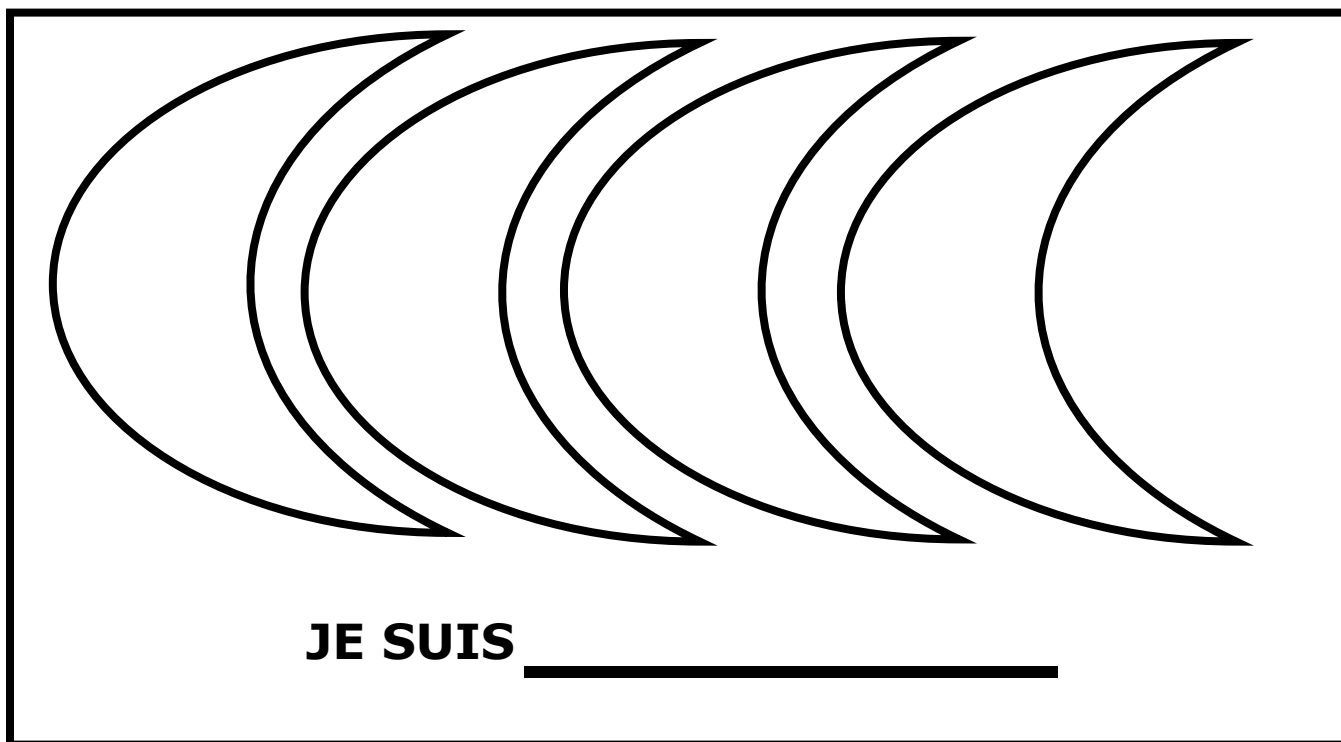
Vous pouvez vous rendre sur

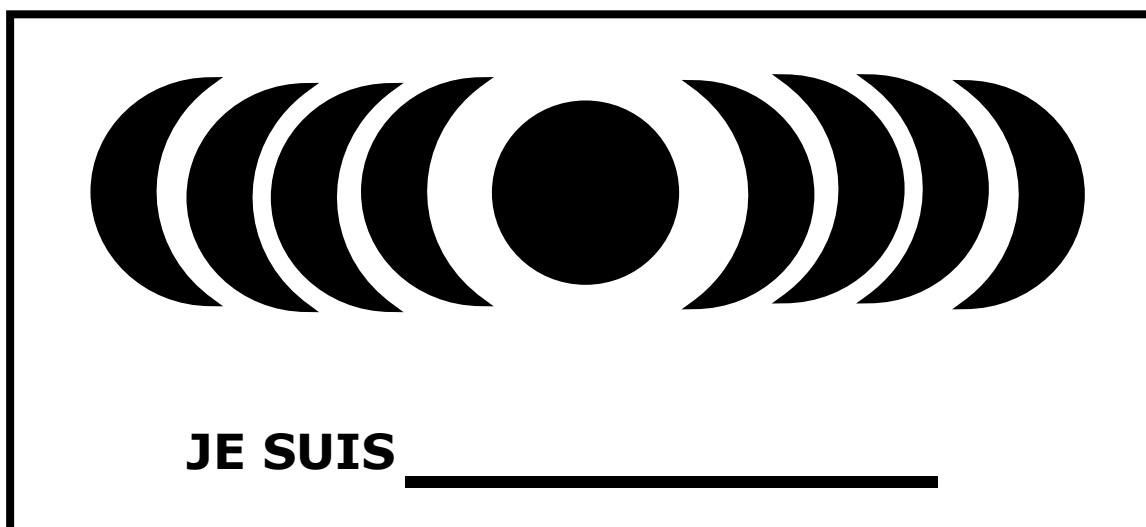
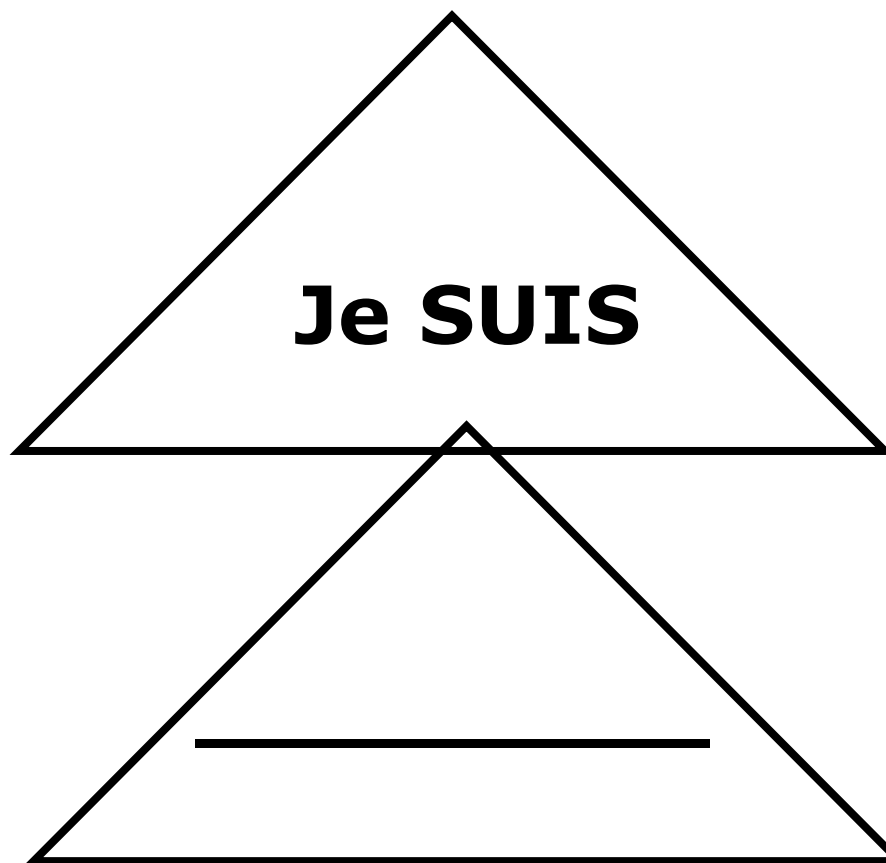
<https://legacy.uvic.ca/gallery/salishcurriculum/art-project/coast-salish-design-elements-templates/> (en anglais) et imprimer les modèles suivants si vous le souhaitez ou vous pouvez dessiner les formes à main.

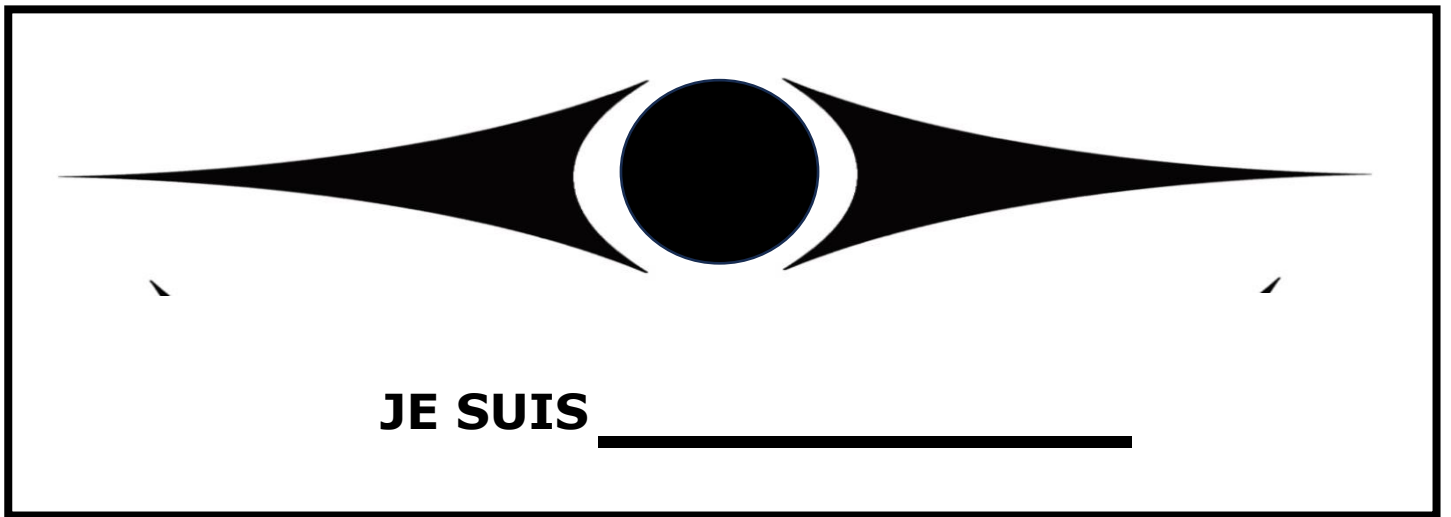
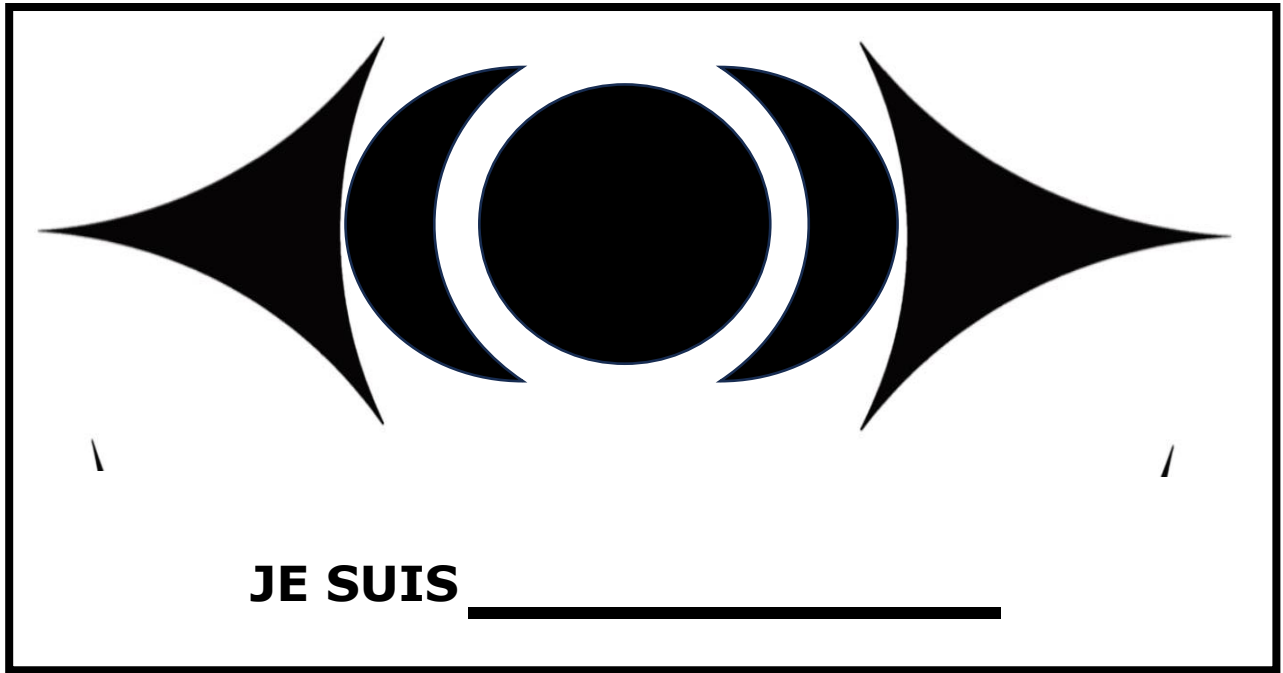
Dites à vos élèves de faire preuve de créativité et de s'amuser!

Servez-vous de la dernière page et demandez aux élèves de se servir d'un crayon feutre pour choisir leur affirmation « JE SUIS » préférée. Demandez-leur d'écrire en gros leur JE SUIS, pour qu'il soit évident sur la photo que vous prendrez de leur travail à afficher sur Instagram.









AM I

INVICTUS
GAMES
VANCOUVER • WHISTLER 2025

